

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
 فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: مفهوم تکنولوژی آموزشی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفهوم تکنولوژی آموزشی			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
- تعریف و اجزای تکنولوژی آموزشی - تاریخچه و اهمیت تکنولوژی آموزشی	۱) تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	زمان «دقیقه» ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
	۲) اجزای تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.	شناختی	دانش						
	۳) تاریخچه شکل گیری تکنولوژی آموزشی را به اختصار شرح دهد.	شناختی	ادراک						
	۴) اهمیت کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را به اختصار توضیح دهد.	شناختی	ادراک						
	۵) فرآیند آموزش را تعریف نماید.	شناختی	دانش						
منابع اصلی درس References									
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار.						عرضه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۲		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: فرآیند ارتباط و اجزای تشکیل دهنده آن		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با فرآیند ارتباط و اجزای تشکیل دهنده آن			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های بعد از تدریس			
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس						
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		
		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود								روش ها - رسانه - وسیله		
										زمان «دقیقه»		
مفهوم و انواع ارتباط - پارازیت های ارتباطی - مهارت های ارتباطی	۱) مفهوم ارتباط را تعریف نماید.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور	۱۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	اسلاید - مازیک و وایت بورد	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	روش ها - رسانه - وسیله	۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۰ دقیقه
	۲) انواع ارتباط را نام ببرد.	شناختی	دانش									
	۳) انواع ارتباط در کلاس را نام برده و توضیح دهد.	شناختی	دانش									
	۴) اجزای فرآیند ارتباط را نام ببرد.	شناختی	دانش									
	۵) پارازیت های ارتباطی را شرح دهد.	شناختی	دانش									
	۶) مهارت های ارتباطی را توضیح دهد.	شناختی	دانش									
	۷) به مفاهیم درس گوش فرا دهد	عاطفی	دریافت									
	۸) به مفاهیم درس علاقه نشان دهد	عاطفی	پاسخ دادن									
	۹) به نقش ارتباط در ارتقای سلامت روان و کیفیت زندگی انسان ارزش بگذارد.	عاطفی	ارزشگذاری									
منابع اصلی درس References												
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار.												
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه												
عرضه آموزش: کلاس درس												
1)												

فرم طرح درس روزانه

موضوع درس: عوامل تعیین کننده یادگیری	ترم: ۳	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	تعداد واحد: ۲	عنوان درس: تکنولوژی آموزشی	طرح درس جلسه شماره: ۳		
تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		اهداف کلی: آشنایی دانشجو با عوامل تعیین کننده یادگیری			
فعالیت های بعد از تدریس	فعالیت های حین تدریس			فعالیت های قبل از تدریس:			
	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسيله	استاد دانشجو	نحوه ارائه درس	طبقه حیطه	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)
ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۲-۳: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	دانش دانش دانش دانش دریافت پاسخ دادن ارزشگذاری	(۱) نقش آموزشگر در یادگیری را توضیح دهد. (۲) عوامل تعیین کننده در ارزیابی فراگیرنده را شرح دهد. (۳) روش های ارزیابی نیازهای یادگیری را شرح دهد. (۴) مفهوم آمادگی برای یادگیری را تعریف نماید. (۵) به مطالب درس گوش فرا دهد. (۶) به مطالب درس علاقه نشان دهد. (۷) به نقش یادگیری در تغییر رفتار و ارتقای سلامت، ارزش بگذارد	- نقش آموزشگر در یادگیری - عوامل تعیین کننده در ارزیابی فراگیرنده - مفهوم آمادگی برای یادگیری
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس درس			منابع اصلی درس References ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.			

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: آمادگی یادگیری ۱		
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با آمادگی یادگیری				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی		
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	
(۱) آمادگی فیزیکی یادگیری (۲) آمادگی عاطفی یادگیری		(۱) آمادگی فیزیکی را تعریف کند (۲) پنج جزء اصلی آمادگی فیزیکی را توضیح دهد. (۳) آمادگی عاطفی را تعریف کند (۴) پنج جزء اصلی آمادگی عاطفی را توضیح دهد. (۵) به مطالب درس گوش فرا دهد. (۶) به مطالب درس علاقه نشان دهد. (۷) به نقش یادگیری در تغییر رفتار و ارتقای سلامت، ارزش بگذارد		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	اسناد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه ۱۰دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
							عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	
منابع اصلی درس References										
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.										

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۵		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: آمادگی یادگیری ۲					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با آمادگی یادگیری ۲			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های بعد از تدریس						
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
(۱) آمادگی تجربی یادگیری (۲) آمادگی علمی یادگیری (۳) آمادگی تجربی را تعریف کند (۴) پنج جزء اصلی آمادگی تجربی را توضیح دهد. (۵) آمادگی علمی را تعریف کند (۶) پنج جزء اصلی آمادگی علمی را توضیح دهد. (۷) به مطالب درس گوش فرا دهد. (۸) به مطالب درس علاقه نشان دهد. (۹) به نقش یادگیری در تغییر رفتار و ارتقای سلامت، ارزش بگذارد منابع اصلی درس References ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور		۱۰ دقیقه		ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	
		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		- مشارکت فعال		اسلاید- مازیک و وایت بورد		۱۰ دقیقه			
		شناختی		دانش		۳- ارائه درس جدید		- گوش دادن فعال				۱۰ دقیقه			
		شناختی		کاربرد		۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		- پاسخ به سوالات				۱۰ دقیقه			
		عاطفی		دریافت		۲- تدریس اهداف رفتاری جدید		- خلاصه کردن				۱۰ دقیقه			
		عاطفی		پاسخ دادن		۳- ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)		- مباحث				۱۰ دقیقه			
		عاطفی		پاسخ دادن		۴- جمع بندی پایان درس		- انجام فعالیت های کلاسی				۱۰ دقیقه			
						۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس)									
						۶- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان									

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
 فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: طراحی منظم آموزشی						
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با طراحی منظم آموزشی			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»					
- الگوی اجزای طراحی منظم آموزشی		۱) حداقل یک الگو برای طراحی منظم آموزشی معرفی نماید		شناختی	کاربرد	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۴- ۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۵- ۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۶- ۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۷- ۴: جمع بندی پایان درس ۸- ۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۹- ۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد	زمان «دقیقه» ۱۵ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه	- اجزای طراحی منظم آموزشی		۲) اجزای تشکیل دهنده آنرا توضیح دهد.		ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
		۳) با استفاده از الگو برای یک درس طراحی منظم آموزشی به عمل آورد		شناختی	ادراک									
		۴) در باره چگونگی استفاده از آن در شرایط واقعی (کلاس) توضیح دهد.		شناختی	ادراک									
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			عرضه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه							
احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار.							رفرنس:							

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۷		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: اهداف آموزشی					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با اهداف آموزشی				گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی							
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس							
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
- ویژگی های اهداف کلی و جزئی - طبقه بندی اهداف جزئی بر اساس حیطه های یادگیری		۱) ویژگی اهداف کلی را بیان نماید		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس		- ارائه درس با روش ها و رسانه های		۱۵ دقیقه		ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
		۲) ویژگی اهداف جزئی را بیان نماید.		شناختی		دانش		۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		سختخوانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس		۱۵ دقیقه			
		۳) نحوه نگارش اهداف رفتاری را بیان نماید		شناختی		ادراک		۳- ارائه درس جدید		ذکر شده		۲۰ دقیقه			
		۴) خطاهای رایج در زمان نگارش اهداف رفتاری را شرح دهد		شناختی		ادراک		۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		مشارکت فعال		۱۵ دقیقه			
		۵) اهداف جزئی را بر اساس حیطه های یادگیر طبقه بندی نماید.						۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید		- گوش دادن فعال		۱۰ دقیقه			
								۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)		- پاسخ به سوالات					
								۳-۴: جمع بندی پایان درس		- خلاصه کردن					
								۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس)		- مباحث درس					
								۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- انجام فعالیت های کلاسی					
منابع اصلی درس References															
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.				عرصه آموزش: کلاس درس											
				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه											

--	--	--

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی	تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۳	موضوع درس: حیطه های اهداف رفتاری
----------------------------	---------------	---	--------	----------------------------------

اهداف کلی: آشنایی دانشجو با حیطه های اهداف رفتاری	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ندوین کننده: دکتر نوشین روحانی
---	--	--------------------------------

فعالیت های قبل از تدریس:	فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس:		
	رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله
<ul style="list-style-type: none"> - اهداف رفتاری - حیطه شناختی - اهداف رفتاری - حیطه عاطفی - اهداف رفتاری - حیطه روانی حرکتی 	۱) اهداف رفتاری حیطه شناختی را تعریف کند.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۱۰ دقیقه
	۲) اجزای اهداف رفتاری حیطه شناختی را شرح دهد	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)	ارائه درس جدید		۲۰ دقیقه
	۳) اهداف رفتاری حیطه عاطفی را تعریف کند.	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید	۱-۳: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)	مشارکت فعال	۲۰ دقیقه
	۴) اجزای اهداف رفتاری حیطه عاطفی را شرح دهد	شناختی	ادراک	۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید	۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)	گوش دادن فعال	۲۵ دقیقه
	۵) اهداف رفتاری حیطه روانی حرکتی را تعریف کند.	شناختی	ادراک	۳-۴: جمع بندی پایان درس	۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی)	پاسخ به سوالات	۱۵ دقیقه
	۶) اجزای اهداف رفتاری حیطه روانی حرکتی را شرح دهد	شناختی	ادراک	اهداف کلی طرح درس	۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	خلاصه کردن مباحث درس	

منابع اصلی درس References	عرضه آموزش: کلاس درس	مدت جلسه: ۹۰ دقیقه
---------------------------	----------------------	--------------------

۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار.

فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: کلیات مواد و وسایل آموزشی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کلیات مواد و وسایل آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی											
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
- مفهوم رسانه آموزشی، وسیله کمک آموزشی و مواد آموزشی - ویژگی های رسانه های جمعی و وسیله آموزشی را در ۶-۵ مورد نام ببرد - مخروط تجارب ادگار دیل را ترسیم نماید - استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی - مزایا و محدودیت های استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی را نام ببرد		۱) مفهوم رسانه آموزشی، وسیله کمک آموزشی و مواد آموزشی را تعریف نماید.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۲۰ دقیقه ۲۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه			
		۲) ویژگی های رسانه های جمعی و وسیله آموزشی را در ۶-۵ مورد نام ببرد		شناختی		ادراک									
		۳) مخروط تجارب ادگار دیل را ترسیم نماید		شناختی		دانش									
		۴) مراحل کلی استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی را بیان نماید.		شناختی		ادراک									
		۵) مزایا و محدودیت های استفاده از رسانه ها و وسایل آموزشی را نام ببرد													
منابع اصلی درس															
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار. ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار. ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار								عرضه آموزش: کلاس درس				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			

فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۰		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: رسانه های آموزشی غیر نورتاب (تابلوهای آموزشی، مدل، ماکت و...)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نورتاب (تابلوهای آموزشی، مدل، ماکت و...)			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			فعالیت های قبل از تدریس:		
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)			هدف های رفتاری:			حیطه			نحوه ارائه درس		
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود			شناختی			استاد دانشجو			روش ها - رسانه - وسیله		
زمان «دقیقه»			طبقه			زمان			فعالیت های بعد از تدریس		
<p>ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی</p>	۱۰ دقیقه	۱-۳	دانش	۱-۳	۱-۳	۱-۳	۱-۳	۱۰ دقیقه	۱-۳	۱-۳	۱-۳
	۱۰ دقیقه	۲-۳	دانش	۲-۳	۲-۳	۲-۳	۲-۳	۱۰ دقیقه	۲-۳	۲-۳	۲-۳
	۱۰ دقیقه	۳-۳	دانش	۳-۳	۳-۳	۳-۳	۳-۳	۱۰ دقیقه	۳-۳	۳-۳	۳-۳
	۱۰ دقیقه	۴-۳	دانش	۴-۳	۴-۳	۴-۳	۴-۳	۱۰ دقیقه	۴-۳	۴-۳	۴-۳
	۱۰ دقیقه	۵-۳	دانش	۵-۳	۵-۳	۵-۳	۵-۳	۱۰ دقیقه	۵-۳	۵-۳	۵-۳
	۱۰ دقیقه	۶-۳	دانش	۶-۳	۶-۳	۶-۳	۶-۳	۱۰ دقیقه	۶-۳	۶-۳	۶-۳
	۱۰ دقیقه	۷-۳	دانش	۷-۳	۷-۳	۷-۳	۷-۳	۱۰ دقیقه	۷-۳	۷-۳	۷-۳
منابع اصلی درس			ارزشگذاری			گوش دادن			فعال		
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار. ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار. ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار			ارزشگذاری			گوش دادن			فعال		
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه			عرصه آموزش: کلاس درس، آزمایشگاه رسانه			گوش دادن			فعال		

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: رسانه های آموزشی غیر نوراتاب (چارت، پوستر و...)	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی غیر نوراتاب (چارت، پوستر و...)			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»
رسانه های آموزشی غیر نوراتاب شامل چارت، پوستر، نمودار و...	۱) ویژگی چارت ها و محدودیت های آنها شرح دهد.	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (نسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیصی اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس و ویدیو پروژکتور اسلاید - مازیک و وایت بورد	زمان «دقیقه» ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	فعالیت های بعد از تدریس ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی	
	۲) ویژگی پوستر و محدودیت های آنها شرح دهد.	شناختی	دانش						
	۳) ویژگی پمفلت و محدودیت های آنها شرح دهد.	عاطفی	پاسخ دادن						
	۴) ویژگی ماکت و محدودیت های آنها شرح دهد.	عاطفی	ارزشگذاری						
	۵) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد								
	۶) به نقش رسانه ها در یادگیری ارزش بگذارد								
منابع اصلی درس									
۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار. ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار. ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار									
مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس درس، آزمایشگاه رسانه							

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۲		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: رسانه های آموزشی نورتاب (اسلاید، فیلم های متحرک و...)					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با رسانه های آموزشی نورتاب (اسلاید، فیلم های متحرک و...)			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی								
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
رسانه های آموزشی نورتاب شامل (اسلاید، فیلم های متحرک و...)		۱) ویژگی اسلاید و محدودیت های آنرا شرح دهد. ۲) ویژگی فیلم آموزشی و محدودیت های آنرا شرح دهد. ۳) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد ۴) به نقشی رسانه ها در یادگیری ارزش بگذارد		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۴-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۴-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۴-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۴-۴: جمع بندی پایان درس ۴-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۴-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		-ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده -مشارکت فعال -گوش دادن فعال -پاسخ به سوالات -خلاصه کردن -مباحث درس -انجام فعالیت های کلاسی		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد		۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۲۰ دقیقه ۱۵ دقیقه ۱۰ دقیقه ۱۰ دقیقه	
				شناختی		دانش									
				عاطفی		پاسخ دادن									
				عاطفی		ارزشگذاری									
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲۰- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳۰- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاسی درس، در صورت امکان آزمایشگاه رسانه و مراکز رسانه ای											

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
 فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲	رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی	ترم: ۳	موضوع درس: کلیات و انواع روش های آموزشی	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با کلیات و انواع روش های آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	
روش های آموزشی	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	روش ها - رسانه - وسیله	ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده	زمان «دقیقه»	
- روش های آموزشی - روش سخنرانی - روش بارش افکار	۱) روش های آموزشی را نام ببرد	شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس	سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد مشارکت فعال گوش دادن فعال پاسخ به سوالات خلاصه کردن مباحث درس انجام فعالیت های کلاسی	۹۰ دقیقه
	۲) عوامل موثر بر موفقیت سخنرانی را بیان نماید	شناختی	دانش	۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه)		
	۳) مزایا و محدودیت های سخنرانی را نام ببرد	شناختی	دانش	۳- ارائه درس جدید		
	۴) هدف روش بارش افکار را شرح دهد	عاطفی	دریافت	۱- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین)		
	۵) به مطالب درس گوش فرادهد	عاطفی	پاسخ دادن	۲- تدریس اهداف رفتاری جدید		
	۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد	عاطفی	ارزشگذاری	۳- ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط)		
	۷) به نقشی روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.			۴- جمع بندی پایان درس ۵- ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۶- تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آنا سبجان. آخرین انتشار ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		عرضه آموزش: کلاس درس			مدت جلسه: ۹۰ دقیقه	

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: انواع روش های آموزشی ۲		
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع روش های آموزشی ۲			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی				
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس				
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	
- روش بحث گروهی - روش ایفای نقش		(۱) عوامل موثر بر موفقیت بحث گروهی را بیان نماید (۲) مزایا و محدودیت های بحث گروهی را شرح دهد (۳) کاربرد ایفای نقش را بیان نماید (۴) معایب ایفای نقش را نام ببرد (۵) به مطالب درس گوش فرادهد (۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۷) به نقش روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.		شناختی	دانش	۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (نسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان	- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی	روش ها - رسانه - وسیله سخنرانی یا پرسش و پاسخ ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدئو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد	۹۰ دقیقه	ارزشیابی تراکمی آزمون کتبی آزمون شفاهی
		شناختی	ادراک							
		شناختی	کاربرد							
		شناختی	ادراک							
		عاطفی	دریافت							
		عاطفی	پاسخ دادن							
		عاطفی	ارزشگذاری							
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲۰۰۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		عرصه آموزش: کلاس درس، در صورت امکان نمایش فیلم آموزشی			مدت جلسه: ۹۰ دقیقه					

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: انتخاب روش آموزشی مناسب و ارزشیابی روش های آموزشی							
اهداف کلی: آشنایی دانشجو با انتخاب روش آموزشی مناسب و ارزشیابی روش های آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی											
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس									
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله		زمان «دقیقه»	
عوامل موثر در انتخاب روش های آموزشی		(۱) عوامل موثر در انتخاب روش آموزشی را شرح دهد (۲) نکات مهم در انتخاب روش آموزشی را توضیح دهد (۳) به مطالب درس گوش فرادهد (۴) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۵) به نقش روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.		شناختی شناختی عاطفی عاطفی عاطفی		دانش ادراک دریافت پاسخ دادن ارزشگذاری		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۴- ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد		۹۰ دقیقه	
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار ۲۰۱۰- احیدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار ۳۰- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		عرصه آموزش: کلاس درس		مدت جلسه: ۹۰ دقیقه											

دانشگاه علوم پزشکی گیلان - معاونت آموزشی - مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی
فرم طرح درس روزانه

طرح درس جلسه شماره: ۱۶		عنوان درس: تکنولوژی آموزشی		تعداد واحد: ۲		رشته تحصیلی: کارشناسی پیوسته بهداشت عمومی		ترم: ۳		موضوع درس: بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پمفلت و پوستر					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پمفلت و پوستر			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت				تدوین کننده: دکتر نوشین روحانی								
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (تحلیل محتوا)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
- بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پمفلت و بررسی و ارزیابی رسانه آموزشی پوستر		(۱) از معیارهای ارزشیابی در زمینه رسانه های نوشتاری به ۵-۶ مورد اشاره کند. (۲) نکات مورد توجه در ارزشیابی رسانه های آموزشی را توضیح دهد. (۳) حداقل ۵-۶ مورد از موارد قابل توجه در ارزشیابی پوستر را ذکر نماید. (۴) موارد قابل توجه در ارزشیابی پمفلت را ذکر نماید. (۵) به مطالب درس گوش فرادهد (۶) در مورد مفاهیم درس سوال بپرسد (۷) به نقش روش های آموزشی در یادگیری ارزش بگذارد.		شناختی		دانش		۱- ذکر نام خداوند، احوالپرسی، حضور و غیاب، بررسی وضعیت روانی و عاطفی کلاس ۲- آماده سازی (ایجاد انگیزه) ۳- ارائه درس جدید ۳-۱: ارزشیابی تشخیصی (سنجش آغازین) ۳-۲: تدریس اهداف رفتاری جدید ۳-۳: ارزشیابی تکوینی برای هدف (تسلط) ۳-۴: جمع بندی پایان درس ۳-۵: ارزشیابی پایان درس (تشخیص اهداف کلی طرح درس) ۳-۶: تعیین فعالیت های تکمیلی دانشجویان		- ارائه درس با روش ها و رسانه های ذکر شده - مشارکت فعال - گوش دادن فعال - پاسخ به سوالات - خلاصه کردن - مباحث درس - انجام فعالیت های کلاسی		سخنرانی با پرسش و پاسخ، بحث گروهی، بارش افکار، مدرس ویدیو پروژکتور اسلاید- مازیک و وایت بورد		۹۰ دقیقه	
				شناختی		ادراک									
				شناختی		دانش									
				شناختی		ادراک									
				عاطفی		دریافت									
				عاطفی		پاسخ دادن									
				عاطفی		ارزشگذاری									
منابع اصلی درس ۱- صفاری و همکاران. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. انتشارات آثار سبحان. آخرین انتشار. ۲- احدیان م. مقدمات تکنولوژی آموزشی. آخرین انتشار. ۳- حمیدزاده اربابی ی. تکنولوژی آموزشی در رشته های بهداشتی. انتشارات بشری، آخرین انتشار		عرصه آموزش: کلاس درس، آزمایشگاه رسانه				مدت جلسه: ۹۰ دقیقه									